



DÉMARCHE DES LYCÉES ÉCO-RESPONSABLES

BILAN D'ACTIVITÉ 2024-2025



Région
ile de France

LYCÉES
ÉCO-RESPONSABLES

SOMMAIRE

SYNTHÈSE 2024-2025.....	4
La démarche des Lycées Éco-Responsables	5
Accompagner les Établissements dans leur transition écologique.....	5
Engager l'ensemble de la communauté scolaire	5
Intégrer la dimension pédagogique dans tous les projets	6
Les lycées engagés dans la démarche.....	7
La démarche en quelques chiffres.....	8
L'appel à Projet 2024.....	8
Les projets et évènements 2024-2025.....	9
Thématique alimentation-santé	9
ZOOM SUR : Les conférences santé-environnementale	9
ZOOM SUR : Le programme nuisance sonore.....	10
💡 Focus sur un Établissement engagé	13
Thématique gestion de l'eau	14
ZOOM SUR : Le programme ÉcoTizen.....	14
ZOOM SUR : Le projet interacadémique "L'eau pour tous, tous pour l'eau"	15
💡 Focus sur un Établissement engagé	17
Thématique Énergie-climat.....	18
ZOOM SUR : Le concours CUBE.S.....	18
ZOOM SUR : Le grand défi fresque du Climat	20
💡 Focus sur un Établissement engagé.....	21
Thématique prévention et gestion des déchets	22
ZOOM SUR : Projet TEECO - Édition 2.....	23
💡 Focus sur un Établissement engagé	25
Thématique biodiversité.....	26
ZOOM SUR : La visite du site Écologique Lil 'Ô.....	26
ZOOM SUR : L'inauguration de la cour végétalisée du lycée marie Laurencin (91)	27
💡 Focus sur un Établissement engagé	28
Thématique Solidarité.....	29
ZOOM SUR : Le défi refashion.....	29
ZOOM SUR : Le glanage solidaire.....	30
💡 Focus sur un Établissement engagé	31
Projets transversaux.....	32
Accord cadre « Sensibilisation à l'environnement dans les lycées franciliens »	32
La conférence Orientation et MÉtiers en faveur de la transition Écologique	33
La fête des Lycées Éco-Responsables	34
Les actions de communication	35
Une Newsletter mensuelle	35
Articles environnementaux.....	35
La StoryMap des Lycées Éco- Responsables	36
Sensibilisation & information des secrétaires généraux des lycées pour les engager aux pratiques vertueuses	36
Perspectives pour l'année scolaire 2025-2026	37

SYNTHÈSE 2024-2025

En 2024-2025, la démarche des Lycées Éco-Responsables (LER) poursuit sa dynamique de passage à l'échelle, en accompagnant toujours plus d'établissements dans leur transition écologique.

Une mobilisation territoriale solide

- **266 lycées engagés**, soit **plus de 56 % des établissements publics franciliens**
- Une dynamique en hausse : **+1,13 % de lycées engagés** attendus pour 2025-2026 (269 établissements)

Une politique de soutien active

- **119 projets financés** dans **67 établissements**, autour des six thématiques
- **3 711 projets accompagnés** depuis 2011

Des actions concrètes dans les lycées sur l'année 2024-2025 :

- 178 lycées engagés en alimentation-santé
 - 121 lycées engagés en gestion de l'eau
 - 135 lycées engagés en énergie-climat
 - 218 lycées engagés en prévention et gestion des déchets
 - 206 lycées engagés en biodiversité
 - 49 lycées engagés en solidarité
- **31 réunions** "développement durable" ou techniques organisées dans les établissements

Sensibiliser, former, impliquer

- **230 lycées impliqués** dans **16 événements** et **14 projets** organisés par la démarche LER
- **48 lycées engagés** dans le programme « nuisance sonore » → **3 500 élèves sensibilisés**
- **50 lycées participants** à la Fresque du Climat → **1 000 personnes sensibilisées, 90 animateurs formés**
- **31 lycées bénéficiaires** de l'accord-cadre « Sensibilisation à l'environnement » → proche de **1 000 élèves sensibilisés** et **64 projets initiés**
- **6 lycées finalistes** au concours de podcast « Réinventer le monde » (projet TEECO)
- **8 lycées engagés** dans le concours national CUBE.S pour les économies d'énergie et une remise prix pour la collectivité qui a reçu le CUBE de l'engagement
- ...

Temps fort de l'année

- **400 participants** rassemblés à la **Fête des Lycées Éco-Responsables 2025**, symbole de l'engagement collectif des établissements.

LA DÉMARCHE DES LYCÉES ÉCO-RESPONSABLES

ACCOMPAGNER LES ÉTABLISSEMENTS DANS LEUR TRANSITION ÉCOLOGIQUE

La démarche des Lycées Éco-Responsables vise à accompagner les établissements publics d'enseignements franciliens dans la réduction de leur empreinte environnementale en agissant sur le **fonctionnement global de l'établissement**.

Cet accompagnement s'articule autour de **6 thématiques** :



L'alimentation - santé



La gestion de l'eau



La prévention et gestion
des déchets



La biodiversité



L'énergie – le climat



La solidarité

Afin d'accompagner concrètement les lycées franciliens dans leur transition écologique, la démarche des Lycées Éco-Responsables s'appuie sur différents modes d'actions :

- Un accompagnement pédagogique, technique et opérationnel dans leurs projets environnementaux ;
- Un appel à projets annuel pour le financement de projets écologiques ;
- Une offre de sensibilisation et d'ateliers pédagogiques individualisés ;
- Un accès à des événements (conférences, concours, visites...) et à la fête des Lycées Éco-Responsables, permettant de créer des réseaux inter-établissements ;
- Une communication, un réseau d'échanges et d'information.

ENGAGER L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

La démarche des Lycées Éco-Responsables encourage le **travail transversal de l'ensemble de la communauté scolaire** : équipe de direction, administration, équipe pédagogique, agents régionaux et élèves.

Cette **dynamique collective facilite les liens relationnels entre les différents acteurs** de l'établissement, la **mise en place des initiatives et leur pérennisation**.

En effet, le **fonctionnement global de l'établissement** repose sur **l'investissement de la totalité des parties prenantes**. Il a une visée pédagogique mais également opérationnelle, en associant notamment **les agents régionaux** en charge de la maintenance, de l'entretien et de la restauration. Les communautés scolaires sont ainsi **sensibilisées et formées** afin qu'elles adoptent une **démarche environnementale dans leurs diverses missions et activités professionnelles**.

INTÉGRER LA DIMENSION PÉDAGOGIQUE DANS TOUS LES PROJETS

La démarche des Lycées Éco-Responsables vise à **accompagner les lycées publics franciliens** dans la mise en place de **pratiques environnementales et de projets en lien avec le développement durable**. Chaque établissement ayant adopté cette démarche peut prétendre au **label E3D** (Établissement en Démarche de Développement Durable) **auprès de son académie référente**. Ce dernier appartient au ministère de l'Éducation Nationale. Après la délibération des académies, **les lycées publics franciliens labellisés deviennent, pour la région Île-de-France, des Lycées Éco-Responsables**.

Ce processus favorise **le lien entre la démarche des Lycées Éco-Responsables et les 3 académies franciliennes**, garantes de la dimension pédagogique des actions engagées.

De plus, cette coopération renforce la **cohésion de la communauté scolaire de l'établissement** autour des projets de développement durable qu'elle entreprend et permet d'inscrire les initiatives dans les programmes pédagogiques afin de répondre aux **objectifs de l'Éducation Nationale**.



Focus sur le label E3D

Chaque lycée qui le souhaite peut demander à obtenir le label E3D (Établissement en Démarche de Développement Durable) auprès de son académie référente. **La démarche des Lycées Éco-Responsables accompagne les établissements volontaires dans ce processus**, qui s'inscrit dans le cadre de la circulaire nationale publiée au Bulletin Officiel du 24 septembre 2020. **Cette circulaire vise à renforcer l'éducation au développement durable (EDD) en la structurant autour de sept piliers définis par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.**

Pour en savoir plus : [ici](#)

La labellisation est **valable 3 ans**.

Chaque établissement doit **former un comité de pilotage qui inclue l'ensemble de la communauté scolaire** (direction, professeurs, élèves, agents) et proposer un **programme d'actions**.

Elle se décline en **3 niveaux** :

- **Niveau 1 – Engagement** : le projet est présenté aux différents acteurs, il est intégré au projet d'établissement, une démarche partenariale est engagée et diverses actions sont concrétisées.
- **Niveau 2 – Approfondissement** : la démarche est désormais solide et implique l'ensemble des piliers du développement durable. Les porteurs de projets sont formés, les partenariats sont consolidés, le nombre d'actions devient conséquent.
- **Niveau 3 – Expertise** : la démarche est désormais pérennisée, des actions remarquables sont engagées, l'établissement communique sur ses actions et contribue de façon manifeste au développement durable.

LES LYCÉES ENGAGÉS DANS LA DEMARCHE

266 lycées engagés sur l'année 2024-2025, soit plus de **56%** des EPLE franciliens.

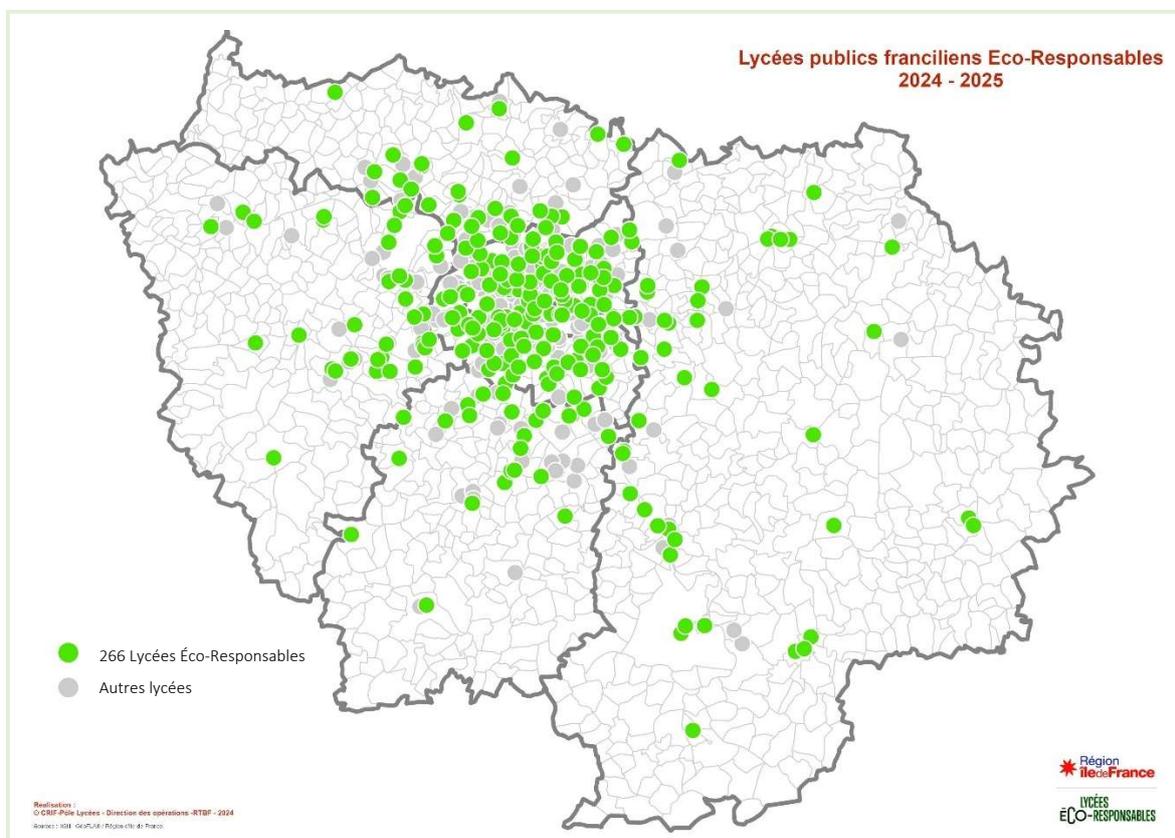


Figure 1 : la cartographie des 266 Lycées Éco-Responsables sur l'année scolaire 2024-2025 (source : auteur)

Cliquez ici pour accéder à la cartographie dynamique par thématique :

<https://data.iledefrance.fr/pages/lycees-eco-responsables/?headless=true>

Nota bene : La labellisation E3D doit être renouvelée tous les trois ans. Sans ce renouvellement, les lycées perdent leur label et ne sont plus intégrés dans la démarche des Lycées Éco-Responsables. Cette exigence permet de s'assurer que les établissements engagés dans cette dynamique restent **moteurs et actifs**, avec une implication réelle et globale de l'ensemble de l'établissement.

Pour l'année 2025 – 2026, on enregistre **269** Lycées Éco-Responsables soit environ **57%** du parc des lycées publics franciliens. Cela représente une **hausse de 1,13%** par rapport à l'année antérieure.

LA DÉMARCHE EN QUELQUES CHIFFRES

- **3 711** projets réalisés par les Lycées Éco-Responsables depuis 2011.
- La Région Île-de-France a accompagné en 2024, via l'appel à projet **119** projets dans **67** établissements autour des **6 thématiques**.
- En 2024-2025, **230** lycées impliqués dans **16** événements et **14** projets.
- En 2024-2025, **31** réunions « développement durable » ou techniques dans les établissements.

L'APPEL A PROJET «2024 »

Depuis l'appel à projet « 2024 », les établissements peuvent prétendre à une subvention, allant de 500€ à 5 000€, pour chacune des six thématiques de la démarche des Lycées Éco-Responsables.

Dans le cadre de l'appel à projet « 2024 », **119 projets ont été répartis au sein de 67 établissements** : 59% des projets correspondent à la thématique biodiversité, 15% à la prévention et gestion des déchets, 10% à l'énergie-climat, 8% à l'eau, 7% à l'alimentation-santé et 1% solidarité. **93,9 %** de ces lycées subventionnés ont répondu au bilan d'activité de fin d'année.

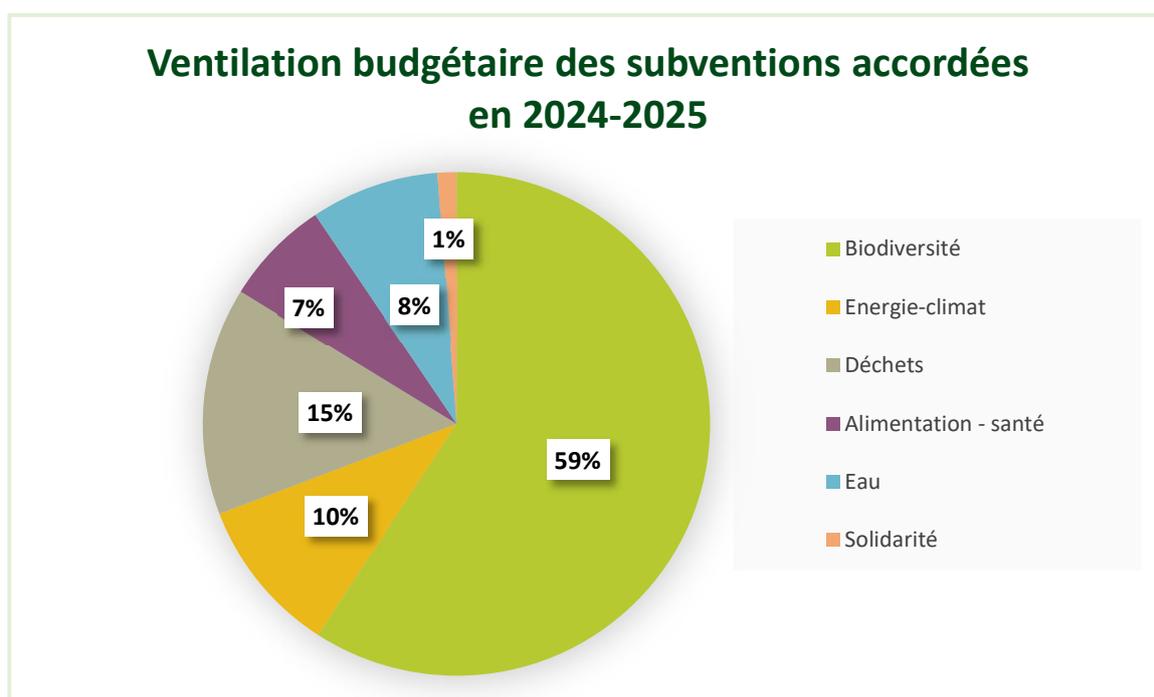


Figure 2 : Graphique représentant la répartition des subventions accordées aux Lycées Éco-Responsables lors de l'appel à projets « 2024 » (source : auteur)

LES PROJETS ET ÉVÉNEMENTS 2024-2025

THÉMATIQUE ALIMENTATION-SANTÉ



178 lycées engagés*¹

L'**alimentation** constitue un **enjeu central de la transition écologique**. De la production à la consommation, nos choix alimentaires ont un impact direct sur l'environnement, le climat et la biodiversité. À l'échelle des lycées, cette thématique permet de **sensibiliser les élèves à l'origine des produits, aux circuits courts, au gaspillage alimentaire ou encore aux conditions de production**. Elle permet également d'interroger les **habitudes de consommation** et encourager **des comportements plus durables et responsables**.

La **santé** s'envisage dans une approche globale, intégrant les **dimensions physiques, mentales, sociales et environnementales**. Selon l'Observatoire Régional de Santé, plus de 25% de jeunes franciliens de 18-24 ans sont touchés par des épisodes dépressifs caractérisés en 2021². Exposer les élèves à ces enjeux, c'est leur permettre de mieux comprendre les liens entre leur environnement quotidien (qualité de l'air, alimentation, activité physique, stress...) et leur bien-être.

ZOOM SUR : LES CONFÉRENCES SANTÉ-ENVIRONNEMENTALE

Chaque année, la démarche des Lycées Éco-Responsables porte **une thématique phare** afin d'accentuer la sensibilisation de la communauté scolaire francilienne. Pour l'année scolaire **2024-2025**, cette thématique était la **santé-environnementale**.

Dans ce cadre, **un cycle de trois conférences** identiques a été organisé dans chacune des académies franciliennes :

- Académie de Paris : le 4 février au Lycée Honoré-de-Balzac à Paris (75)
- Académie de Versailles : le 13 février au Lycée Blaise Pascal à Orsay (91)
- Académie de Créteil : le 6 mars au Lycée Germaine Tillion au Bourget (93)

L'objectif de ces matinées était de **sensibiliser les élèves aux différentes sources de pollutions environnementales, à leur impact sur la santé et aux moyens de s'en prémunir**.

Après une brève introduction sur la santé environnementale, proposée par des **enseignants-chercheurs de l'université Paris-Cité et du Muséum national d'Histoire naturelle**, les lycéens ont découvert les différents types de pollutions, les modes d'exposition et leurs impacts sur la santé. Ils ont ensuite été

¹ 178 lycées engagés mettent en œuvre au moins un projet autour de l'alimentation et de la santé au sein de leur établissement en 2024-2025.

² **Observatoire Régional de Santé Île-de-France (ORS Île-de-France)**. (2023). *Questions de santé mentale en Île-de-France*. <https://www.ors-idf.org/nos-travaux/publications/questions-de-sante-mentale-en-ile-de-france/>

répartis en **trois ateliers pratiques** : des scénettes d'« éco-drague » animées par Génération Cobayes, un escape game intitulé « *Ça déménage !* » proposé par Ecophylle, et une mini-fresque participative sur la qualité de l'air organisée par Airparif. Ces ateliers avaient pour objectif de **sensibiliser les jeunes, de les rendre acteurs de leur propre santé et de développer leur esprit critique sur leurs modes de consommation**.



Au total, **180** élèves ont participé à ces conférences.

La note globale de satisfaction est de **4,03/5**.

Figure 3 - Photographie de l'une des conférences (source : auteur)

ZOOM SUR : LE PROGRAMME NUISANCE SONORE

En complément des 3 conférences sur la santé environnementale, la Région a lancé un programme spécifique sur les nuisances sonores dans les lycées franciliens.

Au sein des établissements d'enseignements, la qualité des locaux apparaît primordiale pour une bonne acquisition des connaissances. Le niveau de bruit et l'ambiance sonore sont des éléments clés de cette qualité. Il est reconnu que des niveaux de bruit élevés au sein d'un établissement scolaire peuvent engendrer des effets négatifs sur les occupants, principalement sur les élèves et les enseignants.

Ce programme était composé de 3 axes :

- **Axe 1** : lancement d'un **groupe de travail** « Améliorer le climat sonore dans les lycées » au sein du pôle Lycées de la région Île-de-France ;
- **Axe 2** : lancement d'une **campagne de sensibilisation** sur les pratiques auditifs à risque auprès de lycéens, en partenariat avec Bruitparif et la Fondation pour l'audition ;
- **Axe 3** : lancement du **concours de court-métrages** « Quand le son crée l'image » en partenariat avec la semaine du son de l'UNESCO.

Axe 1 : Groupe de travail (GT) « Améliorer le climat sonore dans les lycées »

Le GT a mené une réflexion sur 3 aspects impactant le climat sonore d'un établissement :

Sous-groupe 1 :
Comment réduire le bruit à travers la qualité acoustique du bâti ?

Sous-groupe 2 :
Comment réduire le bruit dans les usages quotidiens du lycée ?

Sous-groupe 3 :
Comment réduire le bruit lors de travaux en zone occupée ?

A la suite de ce travail collaboratif, 2 livrables ont été réalisés :

- Une brochure revenant sur les bonnes pratiques pour améliorer le climat sonore dans les établissements, à destination des usagers que vous pouvez retrouver [ici](#).
- Des prescriptions techniques de la part d'un bureau d'études acoustiques afin de renforcer les cahiers des charges de nos programmes de travaux.

Axe 2 : Campagne de sensibilisation « Dose le son, protège ton audition ! »



Figure 4 -Photographie de la Présidente au lycée Paul Emile Victor à Osny (91)

Dans le cadre de son **plan anti-bruit** lancé en septembre 2024, la Région porte l'objectif de sensibiliser les jeunes, et plus particulièrement les lycéens, aux risques auditifs. Un jeune sur deux s'expose à des niveaux sonores dangereux du fait d'écoute au casque, avec écouteurs et/ou de la fréquentation de lieux diffusant des sons amplifiés.

Cette campagne a permis :

- **L'intervention d'experts** sur la thématique de la santé auditive, entre mars et juin 2025, dans un format adapté aux besoins des établissements.
- Pour les lycées généraux et technologiques, un **partenariat avec Bruitparif**, observatoire scientifique du bruit en Île-de-France, pour l'accueil de 6 stagiaires de seconde - du 16 au 27 juin 2025.

Au total : **48 lycées** ont accueilli l'opération de sensibilisation soit plus de **10%** des lycées franciliens. L'opération a permis de toucher environ **3 500 élèves**. La note globale de satisfaction pour ces interventions est de **4.64/5**.

Axe 3 : Concours de court-métrages « Quand le son crée l'image » en partenariat avec la semaine du son de l'UNESCO

La démarche des Lycées Éco-Responsables, en partenariat avec l'association La Semaine du Son de l'UNESCO, a lancé la **deuxième édition du concours de courts métrages** « Quand le son crée l'image » à destination des Lycées Éco-Responsables. L'objet du concours est de réaliser **une vidéo court-métrage** à partir d'une bande sonore de 1 minute et 42 secondes, créée spécialement pour l'occasion par le compositeur et musicien Thomas Dutronc.

Tous les court-métrages doivent respecter le thème suivant : « **Maitriser le vacarme** ».

Un thème pensé pour inciter les élèves à s'interroger sur nos sociétés de plus en plus bruyantes : quel en est l'impact pour nous, pour le vivant de manière générale et comment apaiser, maitriser ce vacarme ambiant ?



Premier prix – « [Seul, si seul](#) »

Lycée Lakanal, Sceaux (92)

Deuxième prix – « [Silence en CageS](#) » - Lycée Elisa
Lemonnier, Paris (75)

Les élèves ont pu remporter un **atelier avec des professionnels de l'audio-visuel de l'école la FEMIS.**

Figure 5 - Photographie remise des prix (source : Aurore Baldy)



EREA La Tour du Mail – Sannois (95)

L'EREA, a bénéficié d'une subvention dans le cadre de la thématique alimentation-santé, pour développer un **projet innovant de classe en extérieur**, ouverte à toutes les disciplines. La subvention a notamment permis l'acquisition de bancs, de tables et de divers équipements destinés à l'enseignement en extérieur. Cet espace, pensé comme un lieu d'apprentissage en plein air, s'inscrit dans une logique de **santé**, en favorisant à la fois le bien-être physique, mental et social des élèves. L'apprentissage dehors permet de réduire le stress, d'améliorer la concentration, de renforcer la motricité et d'encourager l'activité physique. Il permet aussi une meilleure connexion aux rythmes naturels, à la lumière du jour et à un environnement moins anxiogène que la salle de classe traditionnelle, ce qui est particulièrement bénéfique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Au-delà de son utilisation pédagogique, le projet inclut également la réalisation d'une **exposition retraçant le processus de conception et d'aménagement de la classe dehors**, avec une implication active des élèves dans toutes les étapes du projet. Cette démarche permet de valoriser le travail collectif, tout en sensibilisant la communauté éducative aux enjeux de santé et de bien-être liés à l'environnement d'apprentissage.

Piloté par la démarche des Lycées Éco-Responsables, un **épisode du podcast « Bien entendu » de la Région Île-de-France** met en lumière cette initiative en construction inspirante et les témoignages de la communauté scolaire engagée. Il explore également les bienfaits de l'apprentissage en plein air, à travers l'expérience du lycée Colbert (Paris 10ème) qui a déjà mis en place une classe en extérieur et s'intéresse à son impact sur l'ensemble de l'établissement. Le lien d'écoute est disponible [ici](#).



Figure 6 - Photographie de l'enregistrement du podcast à l'EREA de Sannois (95)

THÉMATIQUE GESTION DE L'EAU



121 lycées engagés*³

L'eau est un bien commun indispensable à la vie, aux écosystèmes et à l'ensemble des activités humaines. Pourtant, cette ressource est aujourd'hui confrontée à de multiples pressions : changement climatique, pollution, surexploitation des nappes phréatiques, artificialisation des sols ou encore inégalités d'accès.

Dans un contexte de tensions croissantes sur sa disponibilité et sa qualité, la préservation de l'eau devient un enjeu stratégique et écologique. Il s'agit non seulement de garantir **une gestion durable de cette ressource, mais aussi de repenser nos usages, nos infrastructures et nos modes de production** pour préserver cet élément essentiel à l'équilibre de notre planète.

ZOOM SUR : LE PROGRAMME ÉCOTIZEN

En mars 2025, la démarche des Lycées Éco-Responsables de la Région Ile-de-France a soutenu le lancement du **programme EcoTizen au lycée Le Corbusier à Aubervilliers (93)**. Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, l'établissement a choisi de travailler sur la thématique de l'eau. Il participe notamment au projet interacadémique "L'eau pour tous, tous pour l'eau". Ce projet Ecotizen s'inscrit dans la continuité de cet engagement.



*Figure 7 - Photographies de l'évènement de lancement au lycée Le Corbusier à Aubervilliers (93)
(Source : EcoTizen)*

Lors de l'après-midi de lancement, **les élèves ont pu assister à 4 ateliers :**

- Dans un premier temps, ils ont **formé des groupes de 3 ou 4 personnes pour réfléchir à des actions à mettre en place** pour avoir un impact sur la consommation d'eau au lycée, chez eux ou dans leur ville.
- Le deuxième atelier visait à **évaluer l'impact hydrique du groupe en fonction de ses habitudes de consommation**, puis à comparer ces résultats avec ceux d'habitants d'autres pays.

³ 121 lycées engagés mettent en œuvre au moins un projet autour de la gestion de l'eau au sein de leur établissement en 2024-2025.

- Le troisième atelier avait pour objectif d'**aider les élèves à comprendre les effets des polluants sur l'eau selon le lieu de leur déversement**. Durant 3 semaines, les élèves ont ensuite réalisé des défis quotidiens grâce à une application.
- Enfin, lors du dernier atelier, les élèves étaient amenés à **télécharger l'application pour être prêts pour les 3 semaines de challenges** !

Au total :



Ce projet expérimental sera diffusé dans **de nouveaux établissements** et sur de **nouvelles thématiques** l'année prochaine.

ZOOM SUR : LE PROJET INTERACADÉMIQUE "L'EAU POUR TOUS, TOUS POUR L'EAU"

Depuis 2014, les académies franciliennes collaborent avec la DRIEAT et la démarche des Lycées Éco-Responsables pour proposer aux lycéens des projets d'éducation au développement durable. Cette année, **16** lycées ont été sensibilisés à la nécessité de préserver et de mieux gérer cette ressource essentielle qu'est l'eau. **Ce projet, porté sur deux ans**, a débuté l'année dernière et s'inscrit dans une dynamique de continuité pour approfondir la réflexion et renforcer l'engagement des établissements

Les professeurs ont été formés tout au long de l'année sur les thématiques telles que la pollution de l'eau, la biodiversité, l'impact du changement climatique et mènent des projets concrets sur l'eau dans leurs établissements.



Pour clôturer l'année, le jeu de la CLE (Commission Locale de l'eau) a réuni de nombreux élèves à l'Académie du Climat. Cette mise en situation a permis aux élèves de comprendre les contraintes exercées sur cette ressource, les compromis et les solutions que chaque acteur peut mettre en place pour préserver et partager équitablement l'eau.

Figure 8 - Photographie de la simulation du jeu de la CLE à l'académie du climat (source : DRIEAT)

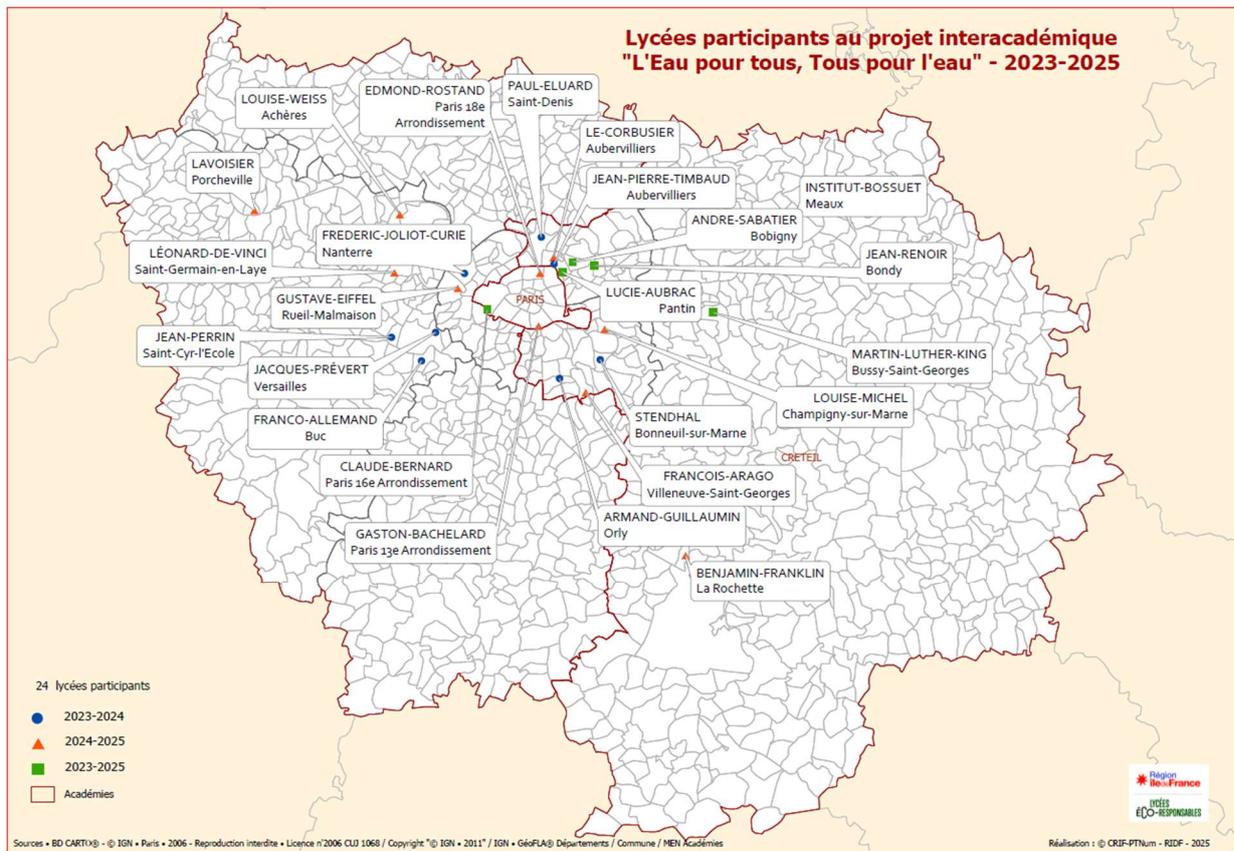


Figure 9 - Cartographie des lycées participants au projet interacadémique 2023-2025

A l'issue de ces deux ans, le projet a permis de sensibiliser au total **26 lycées** d'Île-de-France aux enjeux liés à la gestion durable de l'eau : **14 lycées** ont participé la première année, suivis de **16 établissements** la deuxième année, dont **4 ont renouvelé leur engagement**.

Au-delà des établissements, le projet a touché un large public enseignant. **Plus de 70 enseignants** ont été formés aux problématiques de l'eau, bénéficiant de temps d'échange, de formations et d'outils pour intégrer cette thématique dans leurs pratiques pédagogiques.

Les deux prochaines années, le projet interacadémique portera sur la vie des sols.

Lycée François Mansart – Saint-Maur (94)

L'établissement a bénéficié en 2024-2025, d'une subvention sur la **thématique de l'eau**. Le projet visait à **interroger l'accès à l'eau potable au sein de l'établissement, en lien avec les enjeux du territoire et les pratiques durables**. Il s'est articulé autour d'une résidence artistique axée sur les technologies Low-tech et le réemploi.

Mobilisant activement les éco-délégués, le projet a conjugué **sensibilisation, conception technique et design d'usage**, en intégrant une dimension **environnementale**.

Les grandes étapes du projet :

- **Co-construction** avec les éco-délégués pour identifier les besoins spécifiques du lycée et proposer des pistes d'action concrètes ;
- **Formations et ateliers** autour du réemploi, de la sobriété et des solutions low-tech, animés par des designers engagés ;
- **Expérimentation technique** : modélisation et impression 3D d'un embout de robinet associé à une structure flexible, permettant de remplir facilement sa gourde sans recourir aux bouteilles en plastique ;
- **Visite pédagogique** de l'usine de traitement des eaux de Saint-Maur, afin de retracer le parcours de l'eau dans le territoire et sensibiliser les élèves à sa gestion locale ;
- **Prototypage et design** : conception de deux versions du dispositif – l'une SIGNAL, visible et informative, l'autre LÉGÈRE, discrète et adaptable ;
- **Perspectives** : finalisation et test des prototypes à la rentrée 2025, en vue d'un déploiement dans l'établissement.

Ce projet a permis de valoriser les compétences techniques des élèves (cintrage, modélisation, impression 3D), tout en les confrontant à une problématique environnementale concrète. Il propose une solution à la fois **pédagogique, fonctionnelle et duplicable**, qui pourrait être partagée avec d'autres lycées de l'académie.

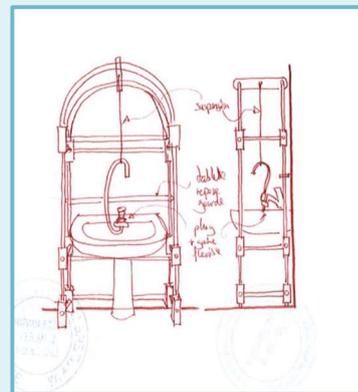
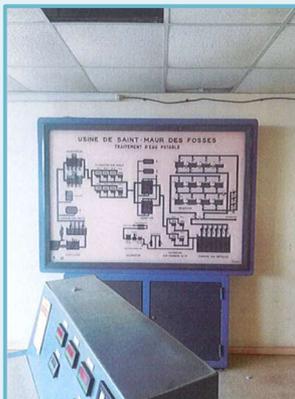


Figure 10 - Photographie du lycée François Mansart (94)



135 lycées engagés*4

L'énergie est indispensable à notre quotidien : elle alimente les transports, le chauffage, l'électricité, la cuisson et la transformation des aliments. Toutefois, sa consommation doit être pensée de manière responsable.

En 2023, les émissions de CO₂ liées à la combustion d'énergie représentaient en moyenne 3,8 tonnes par habitant en France métropolitaine⁵. Dans un contexte d'urgence climatique, il devient essentiel de réduire ces émissions pour limiter le réchauffement planétaire et ses conséquences.

Deux leviers principaux permettent d'agir : la **décarbonation des sources d'énergie** et la **sobriété énergétique**, c'est-à-dire la réduction raisonnée de la consommation.

Pour tendre vers cette sobriété, il est crucial de sensibiliser les citoyens et d'encourager des changements de comportement durables, tant au niveau individuel que collectif.

ZOOM SUR : LE CONCOURS CUBE.S

Organisé par l'Institut Français de la Performance des Bâtiments (IFPEB) et le Centre d'Etudes et d'expertise sur les Risques, l'Environnement, la Mobilité et l'Aménagement (CEREMA), le concours CUBE.S a pour objectif de **réduire la consommation énergétique des lycées grâce au changement de comportement**.

Le concours s'inscrit dans les **objectifs du Décret Tertiaire⁶**, visant à **réduire la consommation d'énergie de 40 % d'ici 2030** et de **50 % d'ici 2040**, en se basant sur une année de référence comprise entre 2010 et 2020.

Depuis 2019, **53 Lycées Éco-Responsables** ont participé au **championnat de France des économies d'énergies** et ont reçu divers prix :

- Le **lycée André Marie Ampère** à Morsang-sur-Orge (91) a reçu le **Cube de bronze** avec **22,4%** d'économie d'énergie sur l'année 2019-2020.
- Le **lycée Jules Verne** à Sartrouville (78) a reçu le **Cube catégorie lycée** avec **21,7%** d'économie d'énergie sur l'année 2023-2024.
- Le **lycée Blaise Pascal** à Orsay (91) a reçu le **Cube de la meilleure animation** en 2019-2020.
- Le **lycée Guillaume Tirel Paris 14^{ème}** (75) a reçu le **CUBE d'Or** de la meilleure économie d'énergie avec **20.1%** de réduction des dépenses énergétique sur l'année 2021-2022.

⁴ 135 lycées engagés mettent en œuvre au moins un projet autour de l'énergie et du climat au sein de leur établissement en 2024-2025.

⁵ **Ministère de la Transition Écologique.** (2024). *Chiffres clés de l'énergie – Édition 2024*. Statistiques & données. <https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/chiffres-cles-de-lenergie-edition-2024>

⁶ Décret Tertiaire : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000038812251/>

- Le **lycée Georges Brassens** à Paris 19^{ème} (75) a reçu le **CUBE d'Or** de l'implication des élèves pour la **meilleure animation générale** sur l'année 2021-2022 !
- Le **lycée René Descartes** à Montigny-le-Bretonneux (78) a reçu le **prix Energic** du plus grand nombre de défi effectués sur l'application. **6 108 missions** et **1579 écogestes** ont été réalisés, permettant d'économiser près de **40 teqCO2** en 2022-2023.



Figure 12 : cérémonie de remise de prix pour le concours CUBE.S de la saison 2023-2024 au siège de la Région Ile-de-France (source : auteur)



Figure 11 - CUBE de l'engagement de la collectivité

Le 19 mars 2025, la Région a accueilli la remise des prix du concours national pour les lauréats de la 6^è édition 2023-2024. La Région Île-de-France a reçu le **CUBE de l'engagement de la collectivité**. Ce prix a par la suite été remis aux équipes opérationnelles par le Vice-Président en charge des lycées et de la réussite éducative, James Chéron.

8 établissements se sont engagés dans le concours pour l'année 2024-2025 :

Lycée Polyvalent Arthur Rimbaud	Sartrouville (95)
Lycée professionnel Frédéric Bartholdi	Garges les Gonesse (93)
Lycée Maryse Condé	Sarcelles (95)
Lycée Paul Eluard	Saint-Denis (93)
Lycée Louis Blériot	Trappes (78)
Cité scolaire Camille Sée	Paris (75)
Lycée Léonard de Vinci	Bagneux (92)
Lycée professionnel de Prony	Asnières-sur-Seine (92)

L'objectif de ce concours est de **réduire les consommations d'énergie** dans les établissements par le **changement de comportement des usagers**. Pour cela, l'IFPEB, le CEREMA et la Région Île-de-France organisent des réunions avec les équipes projets de chaque établissement et leur proposent des outils pour sensibiliser la communauté scolaire, mais aussi pour suivre et réduire les consommations.



Cette année, le **Lycée Arthur Rimbaud de Garges-lès-Gonesse** a vécu, le mardi 27 mai 2025, une expérience inédite en région Île-de-France : sa première "**Journée sans électricité**" dans le cadre du concours CUBE.S sur les économies d'énergie. L'électricité a été coupée dans les salles de classe par l'agent technique, à l'exception de certains équipements essentiels, notamment les ordinateurs des bureaux de la direction et des CPE. Un mail d'information avait été envoyé en amont pour préparer l'ensemble de la communauté éducative à cette journée particulière. Tout au long de la journée, les

éco-délégués ont sillonné les couloirs du lycée, visitant les salles de classe et les bureaux pour expliquer la démarche. Soutenue par la direction de l'établissement, cette initiative visait à sensibiliser élèves et personnels aux enjeux de la sobriété énergétique. Environ **150** personnes ont participé à cette première "Journée sans électricité". Une manière concrète de sensibiliser à la transition énergétique : **une baisse de consommation de 330 kWh** a été observée (réduction de 30 %, soit environ 600 € d'économies).

L'aventure continue, **une dizaine de lycées** rejoindra l'édition 2025-2026.

ZOOM SUR : LE GRAND DÉFI FRESQUE DU CLIMAT

Pour la deuxième année consécutive, la démarche des Lycées Éco-Responsables a co-piloté avec la Direction de la Réussite des Elèves **le projet « Grand défi fresque du climat »**.

Ce projet consiste à déployer la Fresque du Climat dans les différentes zones géographiques de la Région, et dans l'ensemble des filières (professionnelle, technologique, générale). Il a donc pour objectif de sensibiliser les élèves aux différents enjeux environnementaux et de **former des élèves et enseignants à l'animation de la Fresque du Climat**, afin qu'ils soient capables d'animer en autonomie des ateliers auprès de leur communauté scolaire.

En novembre 2024, afin de faire découvrir cet outil pédagogique, une **Fresque géante du Climat** a rassemblé plus de **300** participants, à la Cité Scolaire Honoré-de-Balzac à Paris 17^{ème}. La note de satisfaction globale est de **4,79/5** pour cet événement.



Au fil du déploiement de la Fresque du Climat dans les lycées franciliens, **50 établissements** ont participé au projet, réunissant **environ 1000 participants**, dont **près de 90 élèves et enseignants formés pour devenir fresqueurs** soit **168** personnes formées sur les deux années. Cette dynamique a été valorisée lors de la **Fête des Lycées Éco-Responsables 2025**, à l'occasion de laquelle une cérémonie a récompensé les établissements les plus investis. Le **lycée Blaise Cendrars** s'est distingué avec **13 %** de personnes fresquées, suivi du **lycée Santos Dumont** avec **12 %**, et du **lycée Chaptal** avec **6,3 %**, illustrant l'engagement concret et croissant des communautés scolaires autour des enjeux climatiques.

Le retour en image de la Fresque Géante du Climat 2023 : [Les](#)

Figure 13 : Photographie de l'évènement la Fresque Géante du climat (source : Martine Marras)

[Lycées Éco-Responsables participent à la Fresque du climat \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)



Lycée Descartes – Antony (92)

Pour la deuxième année consécutive, le **lycée Descartes** a participé au **Défi Moov'IdF**, le challenge d'écomobilité scolaire porté par Vivacités Île-de-France. **Du 12 au 16 mai 2025**, élèves et membres du personnel du lycée étaient invités à relever ce défi : se rendre au lycée à pied, à vélo ou en transport en commun, pour réduire l'empreinte carbone liée aux déplacements domicile-lycée.

Cette année encore, la mobilisation a été au rendez-vous : une vingtaine de classes et une équipe de professeurs et personnels ont participé avec enthousiasme ! Le lycée Descartes d'Antony s'est illustré cette année en remportant non pas un, mais **deux prix dans le cadre du Défi Moov'IdF** :

- Le **prix de l'établissement le plus écomobile** dans la catégorie "lycée", avec un impressionnant taux de **96 %** d'élèves et de personnels se déplaçant en mode écomobile durant la période du défi ;
- Le **prix "Coup de cœur du jury"**, grâce à un projet artistique et participatif autour de l'écomobilité.

Porté par une équipe d'élèves volontaires et deux enseignantes référentes EDD, le projet coup de cœur a consisté en la création **d'une fresque murale sur le thème de l'écomobilité**, installée sur le mur de l'abri à vélos du lycée. L'initiative, entièrement imaginée et réalisée par les élèves, a mobilisé la communauté scolaire à travers un concours de slogans, des ateliers de réparation de vélos et plusieurs sessions de peinture collective. Le lycée a également bénéficié d'un **atelier de 3 heures avec la Recyclerie Sportive de Massy** via l'accord-cadre de sensibilisation de la Région. Cet atelier a permis d'initier les élèves à la réparation de vélos. Il a renforcé la dimension concrète et engagée du projet autour de l'écomobilité



Figure 15 - Photographie des élèves peignant la fresque (source : Lycée Descartes (92))



Figure 14 - Photographie de l'atelier réparation vélos (source : Lycée Descartes (92))



218 lycées engagés*⁷

La gestion des déchets représente un enjeu environnemental, économique et sociétal majeur. Face à l'augmentation constante des volumes produits et aux limites des capacités de traitement, il devient indispensable d'adopter une approche plus responsable et circulaire. Réduire la production, trier à la source, réutiliser, recycler : autant de gestes essentiels pour préserver les ressources naturelles, limiter les pollutions et lutter contre le gaspillage.

En 2022, la France a généré **345 millions de tonnes de déchets**, contre 355 millions en 2010, soit environ **5,1 tonnes par habitant**, un chiffre proche de la moyenne européenne⁸. Depuis le **1er janvier 2024**, la loi AGEC (Anti-Gaspillage pour une Economie Circulaire) impose que chaque citoyen ait accès à une solution de **tri des biodéchets**. Aujourd'hui, en Île-de-France, le gaspillage alimentaire reste estimé à **près de 3 millions de tonnes par an**.⁹

Dans ce contexte, les **communautés scolaires se mobilisent** à travers diverses actions concrètes : tri à la source, réutilisation de matériel, récupération de papier brouillon, collecte de piles, d'ampoules ou de cartouches d'encre, mais aussi organisation d'événements de sensibilisation. Aujourd'hui, **167 lycées déclarent faire le tri à la source et valoriser leurs déchets alimentaires grâce par une entreprise spécialisée (méthanisation ou compostage)**. Ces initiatives permettent d'ancrer durablement des comportements plus responsables au sein des établissements et de répondre à de nombreuses réglementations comme les lois AGEC et Grenelle.



Figure 16 - Extrait de la plaquette de lutte contre le gaspillage alimentaires de la région Île-de-France

« Le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas »

⁷ 218 lycées engagés mettent en œuvre au moins un projet autour de la prévention et gestion des déchets au sein de leur établissement en 2024-2025.

⁸ **Ministère de la Transition Écologique et Solidaire (MTES)**. (2024). *La production et le recyclage des déchets en France – Extrait du bilan environnemental 2024*. Statistiques & données. <https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/la-production-et-le-recyclage-des-dechets-en-france-extrait-du-bilan-environnemental-2024>

⁹ **Région Île-de-France**. (2024, 1er février). *La Région s'engage dans la lutte contre le gaspillage alimentaire*. Région Île-de-France. <https://www.iledefrance.fr/toutes-les-actualites/la-region-sengage-dans-la-lutte-contre-le-gaspillage-alimentaire>

ZOOM SUR : PROJET TEECO - ÉDITION 2

Le projet **TEECO** (Territoires Engagés pour une Économie Circulaire Opérationnelle) est un programme de coopération internationale porté par la **Région Île-de-France** et le **District Autonome d'Abidjan**, sur trois années scolaires (2023-2024, 2024-2025 et 2025-2026). Son objectif est d'accompagner la transition des territoires franciliens et abidjanais vers une **économie circulaire**, en mobilisant des acteurs locaux et des experts des deux régions.

Le projet repose sur trois composantes principales :

1. **Renforcer les capacités opérationnelles** du District Autonome d'Abidjan et mettre en place une gouvernance multipartite autour de la **pépinière d'Abobo**.
2. **Transformer la pépinière d'Abobo** en un site pilote de l'économie circulaire, avec une unité de compostage et un espace dédié à la **sensibilisation et à la formation à l'agroécologie**.
3. **Mobiliser les lycées** d'Île-de-France et d'Abidjan autour d'actions éducatives liées à l'économie circulaire.

Ce projet est soutenu par de nombreux partenaires : le District Autonome d'Abidjan, les ministères de l'éducation nationale français et ivoirien, de la Jeunesse et des Sports, l'Institut de l'Économie Circulaire Abidjanais (IECA), l'Agence Française de Développement, la Région Île-de-France, ainsi que les associations **Making Waves**, **Moi Jeu Tri** et **Les Valoristes**.

La **démarche des Lycées Éco-Responsables**, en lien avec la **direction des affaires internationales**, pilote la troisième composante éducative à travers le concours de podcasts « **Réinventer le monde** », dédié à la sensibilisation des élèves aux enjeux de l'économie circulaire.

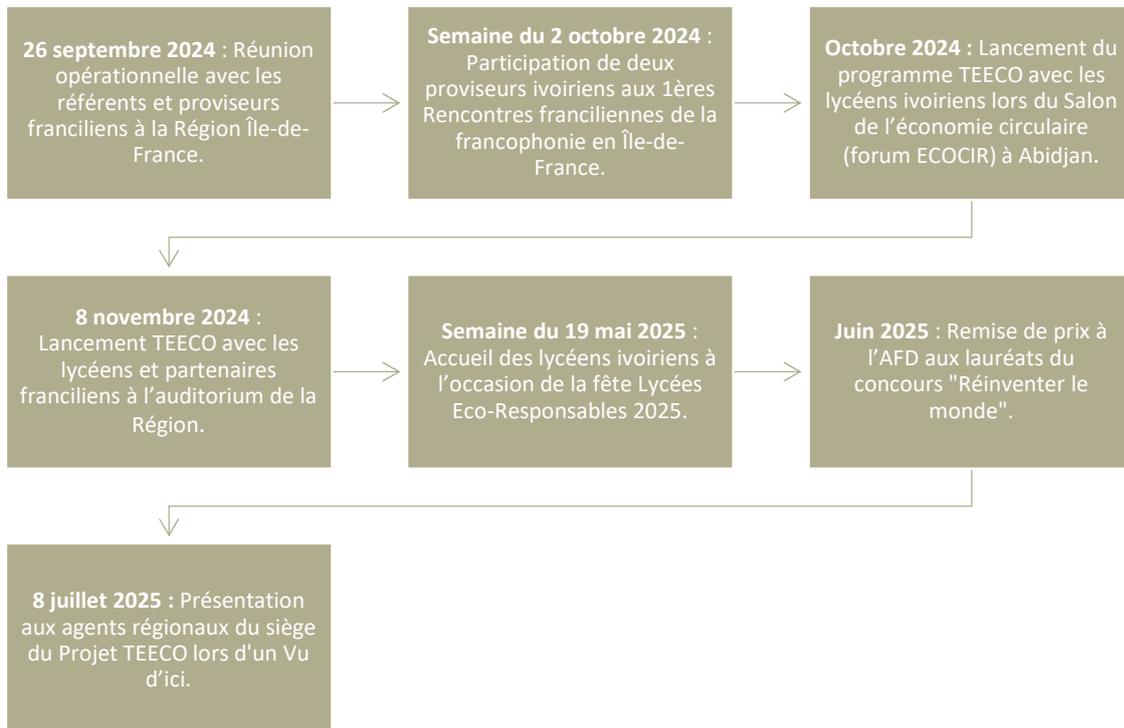
Lors de l'année scolaire 2024-2025, **12 établissements** ont été mobilisés : **6 lycées abidjanais** et **6 lycées franciliens**. L'objectif est d'impliquer **trois nouveaux établissements par territoire** en 2025-2026. À l'issue du programme, **18 lycées** auront participé au concours, répartis sur les **deux territoires** et les **trois années scolaires**.

Au cours des deux dernières années, **560 personnes ont été mobilisées** pour la réalisation des podcasts. Les épisodes produits ont rencontré un certain succès, avec une **audience cumulée approximative de 2 250 écoutes sur les deux années**. L'an dernier, le **lycée de Yopougon** s'est illustré en remportant le **prix de la catégorie francophone** du concours.



Figure 17 - photographie des élèves abidjanais, venus en France, participants à l'édition 2 du projet TEECO (source : auteur)

Au cours de cette année 2024-2025 se sont déroulés les évènements suivants :



6 de nos établissements sont arrivés demi-finalistes au concours de podcast « Réinventer le monde » organisé par l'AFD.

Pour en savoir plus sur l'accord de coopération [ici](#) & pour en savoir plus sur le projet TEECO [ici](#).

Le projet a également une newsletter TEECO et un compte [LinkedIn](#).

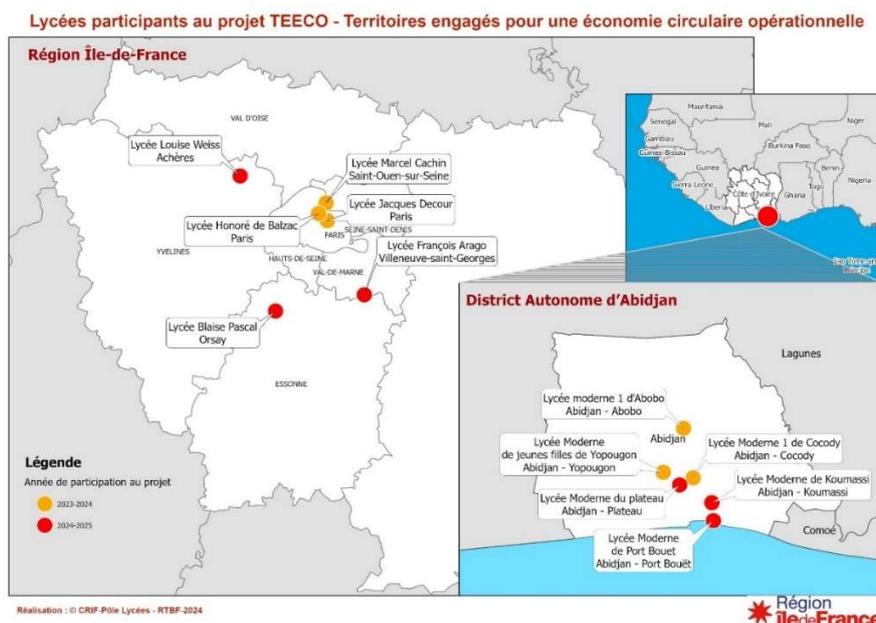


Figure 18 - Lycées participants au projet TEECO (édition 1 & 2

Lycée de l'Hôtellerie et du Tourisme – Guyancourt (78)

Le lycée, a été soutenu financièrement sur la thématique **Prévention et gestion des déchets**, avec un projet mêlant sensibilisation, expérimentation et ancrage professionnel.

Objectif : **réduire les biodéchets issus des activités de cuisine et de service**, tout en formant les élèves à des pratiques durables au cœur de leur futur métier.

Au cœur du projet : **la mise en place progressive d'une zone de compostage pédagogique**, pensée comme un véritable outil de formation.

Les actions phares :

- **Installation d'une zone complète de compostage** : 2 bacs pour les apports, 1 bac pour la matière sèche, 2 bacs pour la maturation et un abri de jardin pour le matériel ;
- **Intégration progressive dans les cours** : près de deux tiers des classes de cuisine, de service en salle et de bar sont aujourd'hui formées à l'utilisation des bacs à compost ;
- **Formation par les référentes développement durable et les enseignants** tout au long de l'année, avec l'objectif d'atteindre l'ensemble des classes ;
- **Mobilisation de toute la filière** : environ 450 élèves sont concernés, du CAP au Bac Pro, en passant par les MAN et la licence ;
- **Volonté de diffusion** : dès la rentrée, présentation systématique du composteur et du potager à toutes les nouvelles classes et incitation à multiplier les référents compost parmi les enseignants.

Ce projet permet une **prise de conscience concrète des enjeux liés aux biodéchets et au gaspillage alimentaire**, en lien direct avec les référentiels de formation du secteur Hôtellerie-Restauration. Il s'inscrit également dans la mise en œuvre de la loi Egalim, en préparant les élèves à intégrer ces enjeux dans leurs futures pratiques professionnelles.



Figure 19 - Photographie du lycée de l'Hôtellerie et du Tourisme (78)



206 lycées engagés*¹⁰

Face au changement climatique, la préservation de la biodiversité n'est pas seulement un enjeu écologique : c'est aussi une condition essentielle pour assurer la résilience des territoires. La disparition progressive des milieux naturels fragilise les écosystèmes, aggrave les déséquilibres et accentue les effets des canicules en milieu urbain. Favoriser la présence d'**îlots de fraîcheur** – qu'ils soient végétalisés ou humides – et **maintenir des habitats naturels** pour la faune et la flore permet non seulement de préserver le vivant, mais aussi de créer des espaces-refuges indispensables pour les humains. Ces espaces offrent des bénéfices multiples : régulation de la température, qualité de l'air, bien-être psychologique, éducation au vivant.

La biodiversité est la thématique majoritairement financée par **l'appel à projet** des Lycées Éco-Responsables. En 2024-2025, elle représente **59% des financements alloués** pour les établissements labellisés. Cette thématique est celle disposant de la plus grande diversité de projets : jardins potagers, mare, éco-pâturage, ruches, poulailler, fauche tardive, hôtel à insectes, sciences participatives, etc.

ZOOM SUR : LA VISITE DU SITE ÉCOLOGIQUE LIL'Ô

Situé sur l'Île-Saint-Denis, le site écologique Lil'ô a accueilli le 10 octobre 2024, une dizaine de lycées franciliens. L'objectif du site est de créer un espace exemplaire et de démonstration de biodiversité dans le cadre d'un projet d'extension du parc départemental avec l'implantation d'éco-activités. Le projet allie à la fois **l'écologie, l'insertion sociale et professionnelle, l'éducation populaire et la recherche scientifique**. Enseignants en sciences et en lettres, documentalistes ou encore lycéens se sont réunis pour explorer les enjeux de la biodiversité des sols et discuter des solutions environnementales pour dépolluer et restaurer les sols.



Figure 20 - Photographie des fleurs sur le site (source : Alexandra Bertheau)

Les lycées ont eu l'occasion de visiter un site de compostage en activité en (re)découvrant le tri, le mélange et la mise en repos de la matière organique. Les lycéens sont repartis avec de **nouvelles idées de projets pédagogiques** à réaliser dans leur établissement, tels que la création d'un verger, d'une forêt

¹⁰ 206 lycées engagés mettent en œuvre au moins un projet autour de la biodiversité au sein de leur établissement en 2024-2025.

comestible, d'un parc fleuri, d'un composteur pédagogique ou encore le développement de leur propre sol vivant. Cette visite a également permis de rappeler l'importance et l'obligation de mettre en place la collecte des déchets alimentaires dans la restauration collective.



Figure 21 - Photographie de la visite du site de compostage (source : Alexandra Bertheau)

ZOOM SUR : L'INAUGURATION DE LA COUR VÉGÉTALISÉE DU LYCÉE MARIE LAURENCIN (91)

À la suite des travaux de renaturation, entrepris durant l'été 2023 et menés jusqu'au mois d'avril 2024, un véritable et premier îlot de fraîcheur a vu le jour au sein de l'établissement. Ce projet, conçu en étroite collaboration avec les usagers des lycées et des établissements partenaires, a rapidement trouvé son public : les élèves se sont approprié ce nouvel espace avec enthousiasme, y trouvant un lieu à la fois apaisant et convivial.

L'inauguration officielle de cet aménagement s'est tenue le 8 avril 2025, sous un ciel radieux. Elle a eu lieu en présence de Monsieur James Chéron, Vice-Président de la Région Île-de-France en charge des lycées et de la Réussite Educative puis, de Monsieur Jean-Philippe Dugoin-Clément, Maire de Mennecy et Vice-Président Régionale en charge du logement, de l'aménagement durable du territoire et du SDRIF-E.

L'événement a été marqué par un moment participatif et symbolique : les élèves, les équipes éducatives et les partenaires présents ont mis la main à la terre lors d'un atelier de plantation collectif, apportant ainsi leur touche personnelle à l'embellissement de ce nouvel espace végétalisé.

Dans la continuité de cette dynamique, et à la suite du discours de la Présidente de Région prononcé en début d'année 2024, un programme de végétalisation des cours a été lancé. Il vise à développer des espaces végétalisés dans les lycées franciliens, afin de lutter contre les îlots de chaleur, favoriser la biodiversité et améliorer le cadre de vie des élèves. La Direction des Opérations tout comme la Direction du Patrimoine et de la Maintenance sont chargées de développer ces projets dans les établissements en lien avec les usagers.



Figure 23 - M. James Chéron participant au rempotage (source : Région Ile-de-France)



Figure 22 - Cour végétalisée du lycée Marie Laurencin (91)

Lycée Auguste Perdonnet – Thorigny-sur-Marne (77)

Le lycée s'est engagé activement en 2024-2025 autour de la thématique de la **biodiversité**, suite à l'obtention d'une subvention. Plusieurs classes et filières ont été mobilisées, avec une forte articulation entre sensibilisation, expérimentation et ancrage territorial :

- **Projet UPE2A et biodiversité** : en partenariat avec une école primaire voisine, les élèves du dispositif UPE2A ont collaboré avec une classe de CE2 autour de la nature et du jardinage. Trois temps forts ont rythmé le projet : lecture partagée d'un album jeunesse sur le jardin, atelier de semis dans le jardin du lycée, puis participation à un atelier de **sciences participatives via le protocole Vigie-Nature École du Muséum national d'histoire naturelle (MNHN)**.
- **Transition écologique du matériel de jardinage** : l'établissement a modernisé l'ensemble de son parc de matériel en remplaçant les outils thermiques (tondeuses, taille-haies, etc.) par des équipements **100 % électriques**, réduisant ainsi les émissions, les nuisances sonores et l'empreinte carbone.
- **Aménagement du jardin pédagogique** : l'installation de bancs, d'un système d'irrigation solaire autonome et de deux fontaines pour oiseaux a permis de faire du jardin un **espace de repos, d'apprentissage en plein air et de sensibilisation à la biodiversité**.



Figure 24 - Photographie et affiche du lycée Auguste Perdonnet (77)

THÉMATIQUE SOLIDARITÉ



49 lycées engagés*¹¹

La solidarité constitue un pilier fondamental du vivre-ensemble. Elle englobe bien plus que l'entraide ponctuelle : elle appelle à une **transformation durable des rapports sociaux, fondée sur l'égalité, la justice et la reconnaissance de chacun dans sa singularité**. À travers cette thématique, il s'agit de lutter contre toutes les formes d'exclusion qu'elles soient liées à la précarité, au handicap, à l'origine sociale ou culturelle et de promouvoir une société réellement inclusive.

En milieu scolaire, elle se traduit par des projets concrets : inclusion des élèves en situation de handicap, actions intergénérationnelles, soutien aux plus vulnérables, sensibilisation aux discriminations, et engagement dans des causes collectives.

ZOOM SUR : LE DÉFI REFASHION

Avec l'éco-organisme **Refashion**, la Région a lancé le "**Défi Refashion**", qui expérimente la **collecte de textiles et chaussures** dans les lycées tout en sensibilisant les jeunes aux enjeux d'une consommation responsable. Pendant 8 semaines, **9 établissements se sont affrontés** pour collecter un maximum de textiles et de chaussures usagés et réaliser divers défis en lien avec l'économie circulaire.

Le projet encourageait les lycées à collecter un maximum de vêtements, chaque kilo rapportant des points. Des bonus étaient accordés aux élèves réalisant des quiz et défis sur l'application Energic, axés sur les enjeux écologiques du textile. L'association Emmaüs Défi assurait la collecte dans les établissements. À l'issue de ces **8 semaines**, c'est plus de **1 000 kg** qui ont été collectés et **redispachés dans les centres d'Emmaüs d'Île-de-France**, plus de **6 000 défis** réalisés et **266 idées partagées** pour construire une mode plus durable ! **Le lycée Carnot (75)** a remporté le premier prix du podium collectif et a eu comme récompense un atelier de customisation de baskets avec Les pinces à Linge. Une élève du lycée Carnot, a également remporté le premier prix du podium individuel. La note globale de satisfaction du projet est de **8.2/10**.



Figure 25 - Photographie de la remise des prix du défi Refashion (source : auteur)

¹¹ 49 lycées engagés mettent en œuvre au moins un projet autour de la solidarité au sein de leur établissement en 2024-2025.

ZOOM SUR : LE GLANAGE SOLIDAIRE

Depuis début 2024, la démarche des Lycées Éco-Responsables collabore avec l'association SOLAAL. Ensemble, ils organisent des **glanages solidaires** avec des lycées franciliens. SOLAAL facilite le don de produits agricoles et alimentaires aux associations d'aide alimentaire. Au cours d'un webinaire, la région Île-de-France a permis à SOLAAL de présenter la pratique du glanage solidaire aux communautés éducatives. À la suite de cet appel à participation, **2** glanages ont eu lieu, au début de l'année scolaire 2024-2025, avec deux établissements franciliens.

Lycée Les Pannevelles à Provins (77)

Le **jeudi 19 septembre 2024**, un premier glanage solidaire a eu lieu avec le lycée Les Pannevelles de Provins (77) qui s'est mobilisé chez un exploitant sur la commune de Gumery (10). Les lycéens ont ramassé les pommes de terre et les oignons qui ont été laissés au champ par la machine. Grâce à la motivation des élèves, **650 kg de pommes de terre et 100 kg d'oignons ont été sauvés**. La totalité de la récolte a été distribuée aux personnes accueillies par le **Comité du Secours Populaire Français de Romilly-sur-Seine (10)**. Les lycéens ont aussi profité d'une collation offerte par l'association pour discuter avec les bénévoles et le producteur.



Figure 27 - Photographie des élèves du lycée de Pannevelles (source : Secours Populaire)

Lycée La Tour du Mail à Sannois (95)

Le **jeudi 3 octobre 2024**, un deuxième glanage solidaire a été organisé à Gouzangrez dans le Val-d'Oise par des élèves du lycée professionnel La Tour du Mail de Sannois (95) chez un agriculteur. Les **7** lycéens présents se sont activés lors de cette matinée pour glaner des haricots ensuite donnés à deux associations d'aide alimentaire présentes sur place : **les Restos du cœur du Val d'Oise et l'Entraide Protestante d'Enghien**.



Figure 26 - Photographie des élèves du lycée la Tour du Mail (source : Le Parisien)

Lycée Jules Verne - Limours (91)

Le lycée a mis en place un projet intitulé « **Troc fringues** » grâce à une subvention accordée sur la thématique solidarité. Ce dispositif invite les élèves à échanger entre eux des vêtements qu'ils n'utilisent plus. L'initiative vise à **sensibiliser les jeunes aux enjeux de la fast fashion**, tout en encourageant la réutilisation des vêtements. Organisé deux fois par an, le projet inclut un **recensement et une pesée des dons** afin d'estimer la quantité de textiles réorientés vers une seconde vie.

Au total, c'est près de **582** pièces mises à disposition pour le Troc soit **138,2 kg**.

L'établissement a également organisé une collecte alimentaire pour le carrefour des solidarités ainsi qu'une collecte de jouets au profit de la Croix rouge de Limours.



Figure 28 - Photographie "Troc Fringues" au lycée Jules Verne (91)

PROJETS TRANSVERSAUX

ACCORD CADRE « SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT DANS LES LYCÉES FRANCILIENS »

La démarche des Lycées Éco-Responsables, à travers sa nouvelle offre de service « **Sensibilisation à l'environnement dans les lycées franciliens** », soutient les lycées qui souhaitent réaliser des activités pédagogiques en lien avec l'environnement et le développement durable.

L'objectif est de proposer des **actions de sensibilisation à l'environnement**, directement au sein des établissements et de manière adaptée à leur contexte. **Ces interventions visent également à faire émerger, à leur issue, des projets concrets en lien avec les 6 thématiques de la démarche et les 17 Objectifs de Développement Durable de l'ONU.**

Les établissements peuvent demander des activités de sensibilisation de trois types :

- Une conférence
- Un atelier pédagogique
- Une activité hybride

En juillet 2024, la démarche des Lycées Éco-Responsables a contractualisé un accord-cadre auprès du groupement d'associations **Graine Île-de-France - Vivacités Île-de-France**.

Tout au long de l'année scolaire, **31 lycées** volontaires ont bénéficié d'interventions dans le cadre du dispositif. Cela a permis de **sensibiliser proche de 1 000 élèves** aux enjeux environnementaux.

Ces temps d'animation **fait émerger 64 projets concrets**, portés par les élèves à l'issue de la prestation. Ils témoignent de l'efficacité du dispositif à susciter l'engagement et le passage à l'action au sein des établissements.

L'évaluation du programme fait apparaître un **taux de satisfaction de 4/5**.

Toutes les informations sont à retrouver sur le site :

https://lycees.iledefrance.fr/sensibilisation_a_lenvironnement-depot_des_candidatures

LA CONFÉRENCE ORIENTATION ET MÉTIERS EN FAVEUR DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Dans le cadre de la 3^e édition de la conférence “Orientation et développement durable”, la démarche des Lycées Éco-Responsables et l’agence Oriane de la région Île-de-France ont organisé pour les lycéens franciliens une matinée d’information et de sensibilisation aux métiers et formations liés à la transition écologique.

Tenu au siège de la Région en partenariat avec le Graine IDF et Vivacités IDF, cet événement s’inscrivait pleinement dans les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l’ONU.

Cette matinée visait à :

- Offrir une vision concrète et accessible des métiers de la transition écologique ;
- Mettre en lumière la diversité des parcours professionnels existants ;
- Accompagner les jeunes dans leur orientation, en lien avec les enjeux actuels.

Deux temps forts ont rythmé cette matinée :

- Une **conférence plénière** animée par quatre professionnels aux profils variés (entrepreneuriat, protection de la biodiversité, architecture, métiers de l’eau), accompagnée d’un quiz interactif ;
- Un **speed-meeting** métiers durant lequel 20 professionnels ont partagé leur parcours avec des groupes de lycéens, leur permettant de découvrir plusieurs domaines liés aux ODD.

Près de 200 participants ont été accueillis : 161 lycéens, 18 adultes accompagnateurs et 20 professionnels. 90 % des élèves répondant à l’enquête de satisfaction déclarent avoir découvert des métiers ou secteurs nouveaux. 85 % des élèves répondants estiment avoir mieux compris les enjeux des ODD.



Figure 29 - Photographie de la matinée (source : Région IDF)

🔍 LA FETE DES LYCÉES ÉCO-RESPONSABLES

Chaque année, la fête des Lycées Éco-Responsables rassemble les établissements afin de **clôturer l'année scolaire et leur offrir l'opportunité de se rencontrer.**

Cet évènement a mobilisé **400 personnes** entre **intervenants, participants, associations.**

Cette fête s'est décomposée en plusieurs temps forts :

Toute la matinée, une **trentaine d'intervenants** se sont succédé dans l'hémicycle sur des **sujets environnementaux et de développement durable** dans les lycées : Championnat de France des économies d'énergie CUBE.S, présentation du programme nuisances sonores ou encore présentation du projet de végétalisation de la cour du lycée Henri-Moissan à Meaux (77). Parmi les animations marquantes, **la performance d'Urban Talent a fait danser l'hémicycle !** La troupe a embarqué les participants dans un moment collectif, insufflant une belle énergie à cette journée.



Figure 30 : photographie de la performance de danse à la fête des Lycées Éco-Responsables (source : Hugues-Marie Duclos)



Figure 31 : photographie d'un atelier de sensibilisation (source : auteur)

Après plusieurs animations lors de la pause déjeuner, les participants ont pu découvrir pendant toute l'après-midi les **30 stands et ateliers d'associations partenaires engagées dans des actions autour de l'éducation à l'environnement.**

Cette édition 2025 a également accueilli 2 délégations internationales : l'une venue d'Abidjan en Côte d'Ivoire, l'autre d'Hanoi au Vietnam.

La note globale de satisfaction est de **4.46/5** pour cet évènement.



Figure 32 - Photographie de la délégation abidjanaise (source : Hugues-Marie Duclos)

LES ACTIONS DE COMMUNICATION

UNE NEWSLETTER MENSUELLE



La démarche des Lycées Éco-Responsables **publie** une **newsletter mensuelle à destination des communautés scolaires**, reprenant les **événements ou projets qui se sont déroulés durant le mois**.

Elle a pour vocation d'inciter les établissements à s'impliquer dans des projets proposés par la **démarche des Lycées Éco-Responsables et de faire connaître les actions phares et reproductibles**.

Figure 33 : exemple d'une newsletter envoyée mensuellement (source : auteur)

ARTICLES ENVIRONNEMENTAUX

La démarche des Lycées Éco-Responsables publie sur sa page internet et sur l'application **Ma Région & Moi** (à destination des agents de lycées) **des articles environnementaux** :

- La lutte contre le gaspillage alimentaire & la collecte des déchets – octobre 2024 ;
- Coopération avec Hanoï pour une économie circulaire – janvier 2025 ;
- Le régime végétarien, KESAKO ? – février 2025 ;
- Et si on faisait classe dehors ? – juin 2025.



Figure 34 : illustration des articles de la démarche des Lycées Éco-Responsables (source : auteur)

Ces articles mensuels sont déposés dans l'onglet prévu à cet effet sur le site des Lycées Éco-Responsables : [Articles environnementaux. - Site lycées - Liferay \(iledefrance.fr\)](https://www.iledefrance.fr/lycee-eco-responsables)

LA STORYMAP DES LYCÉES ÉCO- RESPONSABLES

Chaque année, la démarche des Lycées Éco-Responsables réalise une StoryMap afin de mettre en lumière les projets portés par les établissements dans le cadre de la semaine du développement durable.

Retrouvez les projets 2024-2025 de **50** établissements Éco-Responsables à partir de septembre 2025. Lien 2024-2025 [ici](#)



Figure 35 : photographie d'élèves équipés pour l'apiculture illustrant la StoryMap (source : lycée Santos Dumont – Saint Cloud (92))

SENSIBILISATION & INFORMATION DES SECRÉTAIRES GÉNÉRAUX DES LYCÉES POUR LES ENGAGER AUX PRATIQUES VERTUEUSES

Pour mener à bien ses projets, la démarche des Lycées Éco-Responsables repose sur la mobilisation de l'ensemble de la communauté scolaire. Après avoir accompagné et formé les agents des lycées l'an dernier pour encourager l'adoption de pratiques durables, l'accent est mis cette année sur la sensibilisation des secrétaires généraux.

À l'initiative du pôle Ressources Humaines et du service études générales et environnementales, le 5 décembre 2024 et le 11 février 2025, une session de présentation leur a été proposée, articulée en deux temps :

- Une introduction à la **démarche des Lycées Éco-Responsables** et aux **grands enjeux environnementaux** qu'elle porte ;
- Un focus spécifique sur la **construction éco-responsable**, avec une présentation de ses principes, de ses bénéfices et de ses applications concrètes.

Un **retour d'expérience** présenté par deux secrétaires généraux a permis de favoriser les échanges et valoriser les pratiques existantes.

PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

LES GRANDS PROJETS ET ÉVÈNEMENTS

La démarche des Lycées Éco-Responsables poursuit ses **actions de sensibilisation à l'environnement et au développement durable pour l'année scolaire 2025-2026**. Le programme de cette nouvelle année a été établi principalement autour de la thématique « Solidarité ». Celui-ci est susceptible d'évoluer en fonction du contexte et des opportunités qui se présenteront au cours de l'année.

Projets

- Dispositif jeunesse ChangeNOW
- **Projet TEECO** en coopération avec le district autonome d'Abidjan
- **Concours CUBE.S** avec l'IFPEB et le CEREMA
- **Projet interacadémique sur la qualité des sols**
- **Création d'une nouvelle ferme pédagogique**
- **Création et végétalisation d'une plateforme sur une toiture en pente avec Roofscapes**
- **Projet Glanage solidaire** avec Solaal
- **Fresque du climat**
- **Développement de la « Fresque du Lycée Eco-Responsable »**
- **Concours de courts-métrages « Quand le son créé l'image »** avec la semaine du son de l'UNESCO
- **Concours de collecte des déchets d'équipements, électrique et électroniques (D3E)** avec le PTNUM et Ecologic
- **Projet Climat et Solidarité**
- **Je cours pour le climat** (partenariat en réflexion avec Île-de-France Nature)
- **Campagne de sensibilisation « Dose le son... protège ton audition ! »**
- **Story Map des Lycées Éco-Responsables**

Évènements

- **Lancement + Remise de prix** du concours de collecte D3E
- Lancement de la 3^e édition TEECO
- **Lancement de l'édition 6** du concours CUBE.S
- **Fresque du climat géante**
- **Remise des Prix** du concours « Quand le son crée l'image » à l'UNESCO
- **Les Lycées Éco-Responsables courent pour la planète**
- **Une conférence** « Environnement et innovation »
- **Atelier sensibilisation** – agents du pôle
- **Scène ouverte** de ChangeNOW
- **Fête des Lycées Éco-Responsables**



BILAN ANNUEL

La démarche des Lycées Éco-Responsables 2024-2025

Nicolas RIHET, Coordinateur Lycées Éco-Responsables

Nicolas.rihet@iledefrance.fr

01 53 85 56 60 / 06 07 82 23 81

Lola CHUPIN, Chargée de mission Lycées Éco-Responsables

Lola.chupin@iledefrance.fr

01 53 85 57 89

Isabelle PELLISSIER, Chargée de mission Développement et Lycées Éco-Responsables

isabelle.pellissier@iledefrance.fr

01 53 85 50 08 / 06 35 41 79 85

La démarche des Lycées Éco-Responsables

lycees.eco-responsables@iledefrance.fr

